

INGLÉS FÁCIL PARA TODOS

Lingua Core



AUTHORS:
MÉRONVILLE LUCKENSON
FABIOLA GONZÁLEZ MORALES

Nivel básico I
1A. EDICIÓN 2020

Lic. Luckenson Méronville.

Docente y especialista en lenguas; egresado de Economía en el (Institut des hautes études commerciales et économiques) IHECE Haití, en administración estratégica por la Universidad Intercontinental, CDMX., y certificado en educación de lenguas inglesa y francesa por la Universidad de Harvard, por la Universidad de Queensland en Australia, por la Universidad de Cambridge, por la Universidad Autónoma de México y por Cavilam, Francia París.

Profesor de inglés y francés en:

El Collège Notre Dame de la Nativité, Dame-Marie, Haití,
Colegio Montesión en Zona Esmeralda, Atizapán de Zaragoza, Estado de México,
Fundador y profesor de inglés y francés de IBOHAA, S.C
Universidad del Valle de México (UVM, Lomas Verdes Estado de México) y otros
colegios privados en la República Mexicana.

ÍNDICE

Introducción (p.1)

Conocimientos previos.

La pronunciación del alfabeto. (p.2)

La pronunciación de los números cardinales del 0 al 100. (p.3)

La pronunciación de los números ordinales del 1 al 31. (p.4)

La pronunciación de los colores. (p.5)

La pronunciación de los días, meses. (p.6)

La pronunciación de las estaciones del año. (p.7)

La pronunciación de las figuras geométricas. (p.8)

Unidad 1. Diálogos básicos para empezar a pronunciar inglés. (p.9-10)

Unidad 2. Pronunciación de los pronombres personales "I"/ai/; "you"/yu/; "he" /jí/; "she" /sshi/; "it" /it/; "we" /wi/; "they" /déi/. (p.11-12)

Entender la diferencia entre pronombres personales y nombres con la posición de sujeto dentro la oración.

Unidad 3. Uso del verbo "to be"/ tu/ /bi/ (ser o estar) en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Uso del verbo "to be"/ tu/ /bi/ (ser o estar) para hacer respuestas cortas y largas. (p.13-16)

Unidad 4. Uso del artículo indefinido un, uno, y una "a" /ei/ /e/ ó "an" /enn/ y del artículo definido (el, la, lo, las y los) "the" / de o di/. (p.17-18)

Unidad 5. Hacer la diferencia entre los pronombres personales y los adjetivos posesivos "my" /mai/; "your"/yór/; "his" /jis/; "her"/jér/para hablar de la familia. (p.19)

Unidad 6. Uso de los adjetivos demostrativos (this/ that/; /these/ those)/dis/; /dat/ /diz/;/dòz/, para indicar las cosas cercanas y lejanas en el presente simple.(p.20)

Unidad 7. Uso de las expresiones "there is" /déyiz o dér. iz/ (hay o tiene)" y "there are"/déyar o dér.ar/ (hay o tienen); con los adverbios "how many"/jóu//meni/en la forma afirmativa, negativa e interrogativa.(p.21)

Unidad 8. Uso del verbo "to have" /tu// jév/ haber o tener con Los auxiliares "do"/du/, "does"/dóz/, en forma interrogativa y en la forma negativa "doesn't"/dózent/ y "don't"/dont/ en el presente simple con respuesta larga y corta con YES y NO.

Uso de los verbos , en el presente en las formas afirmativas, negativas e interrogativas. (p.22-28)

Unidad 9. Uso del verbo vivir "live"/liv/; (comer)= "eat" /it/; (beber o tomar) "drink"/dwinnk/; (cocer)"cook"/kuk/; (jugar)"play"/plei/; "like"/laik/=gustar y "love"/lów/=amar; (saltar)"jump"/Djonp/; (correr); "run"/wenn/;(nadar) "swim"/suimm//swimm/; (estudiar) "study"/ssstódi/; (besar) "Kiss" / kis/; (abrir) "open"/openn/; (cerrar) "close"/cloz/; (mirar)"watch"/watch"; (ver)"see"/si/; (escuchar) "listen"; en el presente en las formas afirmativas, negativas e interrogativas. (p.29-32)

Unidad 10. Uso del auxiliar "can"/ kenn/ para mostrar habilidad en el presente en las formas afirmativas, negativas "can't"/kent/ e interrogativa realizando también las respuestas largas y respuestas cortas con YES y NO. (P.33-34)

Lista de verbos más usados en este nivel básico. (P.35)

Este libro está diseñado para todas las personas que desean aprender inglés en un nivel básico.

En el Instituto IBOHAA, Toplangues, hemos aprendido a reconocer la necesidad que tenemos todos para aprender una lengua extranjera.

Es debido a esto que, nos hemos dedicado a preparar este libro para ponerlo completamente al alcance de sus dispositivos móviles para que lo puedan utilizar, y además, éste les pueda servir como una herramienta muy práctica y mucho más sencilla para el fin al que ustedes quieran destinarlo.

Este libro está creado con un método muy orgánico e integral, el cual, les va a permitir afinar su pronunciación bajo un estándar internacional, lo van a poder utilizar como una herramienta segura y precisa para manejar perfectamente sus clases de inglés de nivel básico, ya sea en casa, en su celular o como un apoyo en el salón de clases.

A todos nuestros lectores les garantizamos que, con nuestro método, todos ustedes van a poder realizar correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, con los verbos básicos, además van a poder realizar correctamente y de forma precisa el estudio de lengua inglesa, utilizando fórmulas, tips gramaticales y tips de pronunciación.

Este libro de primer nivel Básico cuenta con una introducción, un apartado de conocimientos previos y diez unidades. Todos los contenidos han sido desarrollados con la pronunciación estándar internacional, la cual podrán fácilmente identificar en nuestro libro cada vez que encuentren una palabra entre dos líneas diagonales. Así que, yo les invito a pronunciar tal cual está en el libro, e irse familiarizando con nuestro método. Recordándoles, además que, la escritura en inglés, debe quedar intacta, y ustedes, no deberán modificarla a la hora de escribir en este idioma. El libro además cuenta con nuestras redes sociales que podrán consultar con nuestros videos tutoriales, audios y ejercicios para practicar en nuestro blog, los cuales estarán publicados y al alcance de ustedes cuantas veces sean necesarias y requeridas por ustedes de forma gratuita en nuestro sitio web: www.ibohaa.space.

Somos los fundadores de IBOHAA, S.C., un centro de idiomas en la República Mexicana, que por más de 11 años se ha especializado en las aulas presenciales y virtuales para formar y enseñar a profesores y alumnos en el aprendizaje de lenguas extranjeras, específicamente en inglés y francés.
¡Comencemos con nuestro aprendizaje!



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Objetivo: Vas a poder aprender los conocimientos previos para comenzar tu aprendizaje en inglés y además entender sus pronunciaciones básicas .

The alphabet */di/ / al. fabét/*

A, a /ei/	N, n /én/
B, b /bi/	O, o /ór/
C, c /si/	P, p /pi/
D, d /di/	Q, q /kiu/
E, e /i/	R, r /ar/
F, f /éf/	S, s /és/
G, g /dji/	T, t /ti/
H, h /etch/	U, u /yu/
I, i /ai/	V, v /vi/
J, j /dje/	W, w /dabo.yu/
K, k /kei/	X, x /éks/
L, l /él/	Y, y /wai/
M, m /ém/	Z, z /zi/





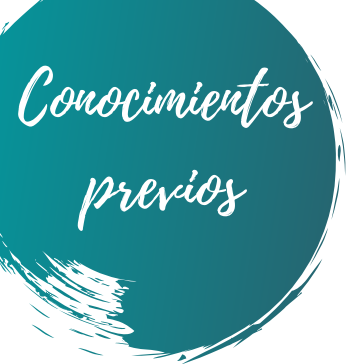
The number from 0 to 100.

/de/ /nonmbér/ /fronm/ /ziro / tu/
/wonn/ /jonn.djéd/.

Zero (0) /'ziwo/: Cero
One (1) /won/: Uno
Two (2) /tu/: Dos
Three (3) /fri/o /twi/: Tres
Four (4) /fór/: Cuatro
Five (5) /faiv/: Cinco
Six (6) /siks/: Seis
Seven (7) /'sevenn/: Siete
Eight (8) /eit/: Ocho
Nine (9) /nain/: Nueve
Ten (10) /ten/: Diez

Eleven/elevenn/: onze
twelve/tuélv o twélv/: doce
thirteen/fértin o tértin/: trece
fourteen/fórtin/=catorce
Fifteen/fiftin/:quince
Sixteen/sixtin/: dieciseis
Seventeen/sevenntin/:diecisiete.
eighteen/eitin/:dieciocho
Nineteen/naintin/: diecinueve
Twenty (20) /'twenti/: Veinte
Thirty (30) /'térti// térli/: Treinta
Forty (40) /'fórti/: Cuarenta
Fifty: (50) /'fifti/: Cincuenta
Sixty: (60) /'siksti/: Sesenta
Seventy (70) /'sevennti/: Setenta
Eighty (80) /'eiti/: Ochenta
Ninety (90) /'nainti/: Noventa
one hundred /won/ jundyuéd/ cien

Twenty-one (21) / 'twenti-wonn /: Veintiuno
Forty-five (45) / 'fórti-faiv /: Cuarenta y cinco
Sixty-seven (67) /'siksti-'sevenn/: Sesenta y siete
Seventy-eight (78) /'sevennti-eit/: Setenta y ocho
Ninety-nine (99) /'naiti-nain/: Noventa y nueve
One hundred (100) /wonn 'jonndjéd/: Cien



The ordinal number from first to thirtieth.

/de/ /órdinól/ /nonmbér/ /fronm/ /ziro/
tu/ /wonn/ /jonn.djéd/.

First	/fést/ primero
Second	/ segenn. Segonn/ segundo
Third	/féd. Téd/ tercero
Fourth	/ fót. Fóf// cuarto
Fifth	/fef/ quinto
Sixth	/sikf. Sikt/ sexto
Seventh	/ sevenf. Sevent/ séptimo
Eighth	/eif. Eit/ octavo
Ninth	/nait. Naif/ noveno
Tenth	/tenf. Tent/ décimo
Eleventh	/ elevenf. Elevent/ undécimo
Twelfth	/twélf. Twéft/ duodécimo
Thirteenth	/tértif. Tértit/ décimo tercero
Fourteenth	/ fórtif. Fórtit/ décimo cuarto
Fifteenth	/fiftinf. Fiftint/décimoquinto
Sixteenth	/sikstinf. Sikstif/ décimo sexto

Seventeenth	/ seventif. Seventit/ décimo séptimo
Eighteenth	/eitif. Eitit/ décimo octavo
Nineteenth	/naitif. Naitit/ décimo noveno
Twentieth	/twenntif. Twenntit/ vigésimo
Twenty-first	/twennti. Fést/ vigésimo primero
Twenty-second	/twennti. Segenn o segonn/ vigésimo segundo
Twenty-third	/twennti. Térd/vigésimo tercero
Twenty-fourth	/twennti. Fóf/ vigésimo cuarto
Twenty-fifth	/twennti. fef/ vigésimo quinto
Twenty-sixth	/twennti. sisf o sist// vigésimo sexto
Twenty-seventh	/twennti. sevennf o sevennt/ vigésimo séptimo
Twenty-eighth	/ twennti. eif o eif/ vigésimo octavo
Twenty-ninth	/twennti. naif o nait/ vigésimo noveno
Thirtieth	/tértif o tértit/ trigésimo
Thirty-first	/ téti. Fést/ trigésimo primero



The colors. /de/ / cólorz/

Gray /gréi/USA gris

Grey /gréi/; UK gris

Red /red/rojo:

Blue /blu/ azul

green /grin/ verde

orange / órenndj/ naranja

black / blak/ negro

purple / pérpo/ morado

violet /vayolét/ violeta

yellow /iélou/amarillo





Days of the week and months of the year,
/deis/óf/de/wik/ /enn//monfs o monts/
/óv/de/yir/,

Days of the week

Días de la semana

Monday	/mondei/	Lunes.
Tuesday	/tchusdei/	Martes.
Wednesday	/wensdei/	Miércoles.
Thursday	/térseidei/	Jueves.
Friday	/fraidei/	Viernes.
Saturday	/satérdei/	Sábado.
Sunday	/sonndei/	Domingo.

Months of the year

Meses del año

January	/yenueri/	Enero.
February	/februeri/	Febrero.
March	/martch/	Marzo.
April	/epro/	Abril.
May	/mei/	Mayo.
June	/yun/	Junio.
July	/yulai/	Julio.
August	/ógóst/	Agosto.
September	/september/	Septiembre.
October	/october/	Octubre.
November	/november/	Noviembre.
December	/disember/	Diciembre.



Seasons of the year, */sizenn. sizonn/óv/ de/yir/*,

Seasons of the year

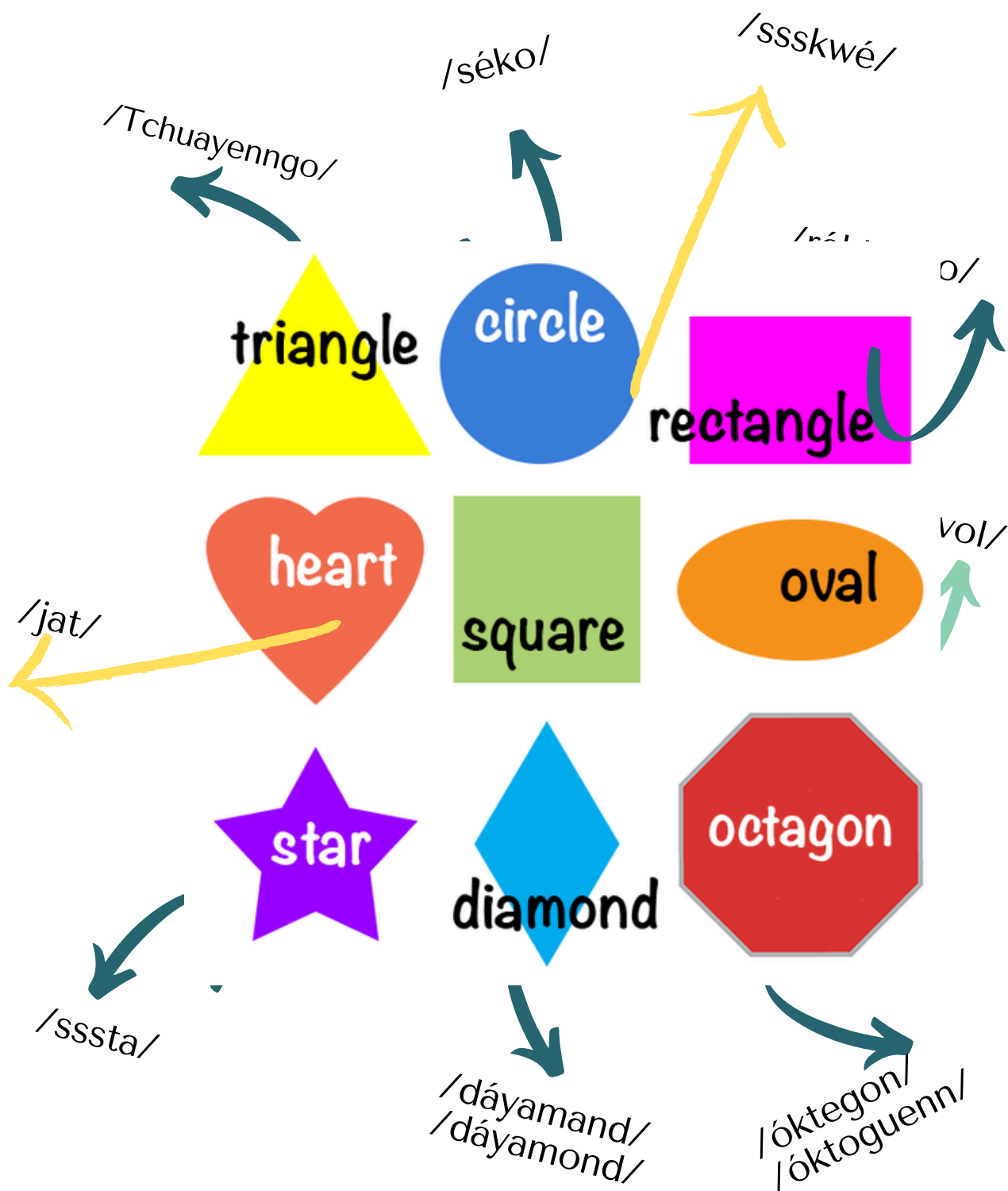
Spring	<i>/ssspring/</i>
Summer	<i>/sómmer/</i>
Fall	<i>/fól/</i>
Autumn	<i>/óton/</i>
Winter	<i>/winter/</i>

Estaciones del año

Primavera.
Verano.
Otoño (USA)
Otoño (UK)
Invierno



The shapes.
/de/ / sheps/



Objetivo: Vas a poder pronunciar los dos diálogos básicos para comenzar tu aprendizaje en inglés.

HOW
/jou o jau/
(cómo)

Dialogue 1

/ dayalóg/ /wonn/

- A: Hi, how are you? /Jai/, /jóu/ / /ar/ /you/?
 B: Fine, and you? /fain/, /enn/ /yu/
 A: Fine thank you. /fain/ / tenkyu/.
 A: What's your full name? /wats/ /iór/ /ful/ /nem/?
 B: My full name is Robert Arriga. /mai/ ful/ nem/ iz Roberto Arriga.
 A: What's your first name? /wats/ /yór/ /fést/ /nem/?
 B: My first name is Roberto. /mai/ /fést .nem/ /iz / Roberto.
 A: What your last name? /wats/ /i/ /last/ /nem/?
 B: My last name is Arriga. /mai/ /last .nem/ /iz / Roberto.
 A: where do you live? /wér/ /du / /yu/ /liv/
 B: I live in colonia Roma. /ai/ /liv/ /inn/ Colonia Roma.
 A: What's your address? /wats/ /iór/ /adjués o adyués/?
 B: My address is on Gonzalo street number 2.
 /mai/ /adjués//iz/ /onn/ Gonzalo street, /Nonmbér/ tu/
 A: What's your phone number? /wats/ /iór/ /fón/ /nombér/?
 B: My phone number is 0123456789 / mai/ / fón/ nombér/ iz / / ziwo/ /wonn/ /tu/ /twi o fri/ /fór/ /faiv/ /siks/ /severn/ /eit/ /nain/.

BECAUSE
/bi.koz/
(porque)

Dialogue 2
/ dayalóg/ /tu/

- A: Are you Chinese? /ar/ /íu/ / tchaniz/
 B: No, I am not. /nou/, /ai/ /iam/ /nat o nót/
 A: So, where are you from ? /sou/, /wér/ /ar/ /fronm/ ?
 B: Well, I am from Mexico. Mmmm, /wél/, /ai/ / from/ / meksiko/, Mmmm,
 I am Mexican. /ai/ /yam/ / meksikenn/.
 A: What's your favorite Mexican food? /wats/ /iór/ /fevrit/ /méksikenn/ /fud/?
 A: My favorite Mexican food is tacos. /mai/ / fevrit/ /méksikenn//fud/ / iz//
 tacos/.
 A: Why do you like that? /wat/du / iu/ /laík/ /dat/?
 B: I like it Because It's delicious. /aí/ /it o et/ / bikoz/ /its/ / délishius/.
 A: Can you play soccer? /kenn/ /iu/ /plei/ /só.ker/?
 B: no, I can't. /nou//aí/ / kent/.
 A: So, what can you play? /sou/, /wat/ kenn/ /iu/ /plei/?
 B: I can play tennis. /aí/ / kenn/ /plei/ / tenis/.
 A: Do you have a cat? /du/ /iu/ /jév/ / e/ /kat/?
 B: No, I don't. I have a dog. I love it. /nou/, /aí/ /dont/. /aí/ /jév/ /e/ / dóg/.
 /aí/ /lów/ /it o et/.



The personal pronouns

/de/ /pérsónol/prónaons/

Los pronombres personales

Objetivo: Entender la diferencia entre los pronombres personales y nombres con la posición de sujeto dentro la oracion.

WE
/wi/

I /ai/

you /iu/

he /ji/

she /shi/

it /it/

we /ui/

you /iu/

they /déi/

yo.

tú / usted.

él.

ella.

él /ello / ella

nosotr(os)as.

ustedes

ellos / ellas.

Tips
gramaticales

En inglés, los pronombres personales se usan únicamente en el lugar del sujeto dentro la oración y usualmente substituyen a la persona, animal o cosa, de la que estamos hablando, ya sea en singular o plural.

YOU
/iU/

The personal pronouns and the nouns /de/ /pérsónol/prónaons//enn//de/naons/ *Los pronombres personales y los nombres*

Objetivo: Aprender a identificar los pronombres en lugar de los nombres como sujeto dentro una oración.



**Ana= She/shi/
Juan= He/ji/
Ana + Juan= They/déi/
Ana + María = They/déi/
Ana + Juan + María= They/déi/
You + I= We/wi/
Ana + I= We/wi/
Ana + I + María= We/wi/
El perro o la casa =It/it/
Los perros o las casas= They/déi/**

- Un nombre puede tomar el lugar de un pronombre antes el verbo como sujeto.

Por ejemplo:

En lugar de Ana podemos substituir por She/shi/ , es decir Ana= She/shi/.

- Del mismo modo, un nombre más un pronombre pueden tomar el lugar de un pronombre.

Por ejemplo:

En lugar de (Ana + yo=Ana + I), podemos escribir we= nosotros (as) es decir Ana + I/ái/= we/wí/.

- Además, dos nombres pueden tomar el lugar de un pronombre.

Por ejemplo:

En lugar de (Ana + María), podemos escribir they/déi/= Ellas.

The VERB TO BE /de// verb//tu//bi/ El verbo ser o estar.

Objetivo: Vas a poder usar y pronunciar el verbo "to be"/tu/ /bi/ ser o estar=, en las formas afirmativa, negativa e interrogativa en el presente simple.

Dialogue 1 /dayalóg/ /won/

A: Are you happy? /ar/ /íu/ /japi/?

B: Yes, I am because Ana and Juan are my friends.

/iés/, /ai.am/ /bikoz/ Ana /enn/ Juan/ /ar/ /mai/ /frenn/.

A: Is she from Canada? /iz/ /shi/ /from/ kánada/?

B: No, she isn't. So, she is from Mexico. She lives in Cancun.

/nou/, /shi/ /izent/. /Sou/, /shi/ /iz/ /from/ /méksiko/.

/shi/ /livz/ /inn/ /kennkun/.

A: Is he a doctor? /iz/ /ji/ /e/ /dákter/

B: No, she isn't. Well, He is a nurse.

/shi/ /izent/. /wél/, /ji/ /iz/ /e/ /nérs/.

A: is it red? /iz/ /it/ /réd/?

B: No, it isn't. Mmmm, it's yellow. /nou/, /it/ /izent/. /mmmm/ /its/ /ielou/.

A: How old are you? /jóu/ /od/ /ar/ /iu/?

B: I am 25 years old. /aiam/ /twenty.faiu/ /yiz/ /od/

Tips gramaticales

Les presentamos una tabla con las fórmulas claves para aprender la formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo.

Affirmative /afémativ/	Negativa / negetiv/	Interrogative /intéwagetiv/
Sujeto + verb to be (am/is/are)	Sujeto + verb to be(am/is/are)+ not	Verb to be(am/is/are) + sujeto?
I am	I am not	Am i?
You are	You are not	Are you?
He is	He is not	Is he?
She is	She is not	Is she?
It is	It is not	Is it?
We are	We are not	Are we?
You are	You are not	Are you?
They are	They are not	Are they?

Uso el verbo "to be" /tu.bi/

Tiene muchos usos, les doy algunas explicaciones y ejemplos:

1. Cuando usamos los adjetivos llamados calificativos para mostrar un estado de ánimo.

Ej: I am happy.

2. Para expresar al decir de qué lugar provienes.

Ej: She is from Canada.

3. Para hablar de una profesión.

Ej: He is a singer.

4. Para describir una persona, una cosa o un animal.

Ej: it's red. He is.

• En cuanto a los pronombres personales en inglés hay dos formas para escribirlos y pronunciarlos:

La primera es la forma larga: I am /ai//am/ /a.iam/; you are /iu/ /ar/; he is /ji/iz/; she is/ shi/ iz/; it is /it/ /iz/; we are /wi//ar/; they are /déi/ /ar/.

La segunda forma es la corta: I'm /em/; you're/iur o iór/; he's/jiz/; she's/shi'z/; it's/its/; we're/wir/; they're/dér/.

• El NOT se pronuncia como / nót o nat/.

AREN'T
/arent/

Objetivo: Vas a poder usar y pronunciar el verbo "to be" /tu/ /bi/ ser o estar, con las respuestas corta y largas (short answers) and full en el presente simple.

*Tips
gramaticales*

AM/ám/

• En cuanto a la forma de contestar preguntas, ya sea, en la forma afirmativa o negativa, al usar "yes o no", tenemos dos maneras como a continuación lo explicamos:

Question/kweshenn o
kwesyonn/=
interrogative forms

Short answer/shót/
/ennsér/=respuesta
corta/

Full answer/ful/
/ennsér/=respuesta larga/

Are you Ana?
Are you Ana and Jose?
Is she a chef?/tchéf/
Is he a vet?
Are they nice
people?/nais//pipo/

Yes, I am.
No, I am not.
Yes, we are.
No, we are not.
Yes, she is.
No, she is not.
Yes, he is.
No, he is not.
Yes, they are.
No, they are not.

No, I am Ana.
No, I am not Ana.
Yes, we are Ana and Jose.
No, we are not Ana and Jose.
Yes, she is a chef.
No, she is not a chef.
Yes, he is a vet.
No, he is not a vet.
Yes, they are nice people.
No, they are not nice people.

Recuerden: Si hago la pregunta con el sujeto:

- 1) "you" /iu/ singular debo contestar con "i" /ai/
- 2) "you" plural debo contestar con "we" /wi/.
- 3) "he" debo contestar con el mismo "he" /ji/.
- 4) "she" debo contestar con "she" /shi/.
- 5) "we" debo contestar con el "we".
- 6) "they" debo contestar con "they" /déi/.

IS /iz/

1. La respuesta corta.

Fórmula: yes, + Sujeto+ to be (am/ is/ are).

No, Sujeto + to be (am/ is/ are) + not.

Ejemplo: Are you happy?

La respuesta puedes ser, al usar YES o NO

Yes, I am.

No, I am not.

Pero, en inglés sí tu dices;

Yes, I'm not. (es incorrecto contestar así)

No, I'm not. (ésta es correcta)

*Tips
gramaticales*

2. La respuesta larga.

Fórmula: yes, + Sujeto+ to be (am/ is/ are) + objeto.

No, Sujeto + to be (am/ is/ are) + not + objeto.

Ejemplo: Are you happy?

La respuesta puedes ser, al usar YES o NO.

Yes, I am happy.

No, I am not happy.

Si hay objeto al final de la pregunta, hay que contestar con el objeto.

ARE /ar/

Objetivo: Uso del artículo indefinido un, uno, y una "a" /ei/ /e/ ó "an" /enn/ y del artículo definido (él, la, lo, las y los) "the" / de o di/.

Indefinite and definite articles
/indefinit/ /enn//definit//artikoz/
 Artículos indefinidos y definidos.

A/e/o/ei/

Dialogue
/ dayalóg/ /tu/

A: Is it a dog? /is //it/ o /izit/ / e / dóg o dag/?

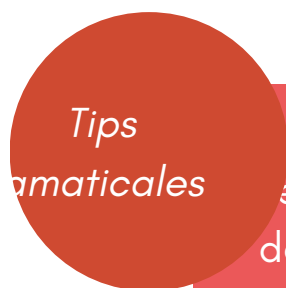
B: No, it isn't. So, it's a cat. /nou/, /it /izent/. /sou/, /its/ /e/ /kát/.

A: Is it a book? /izit/ /a/ /buk/?

B: Yes, it is. Well, it's a notebook. /iés/, /itiz/. /wél/, /its/ /e/ /nótbuk/.

A: Is it an apple? /izit/ /enn/ /apo/?

B: No, it isn't. it's an orange. /nou/, /it/ /izent/. /its/ /enn/ /ówendj/.



Gramaticales

Les presentamos algunas diferencias que debemos hacer entre "a" y "an" /e o ei/ y /enn/= (un, uno, y una).

1. Si el sustantivo empieza por un sonido consonante se usa "a" /e/, no se usa "an" /enn/.

Ejemplo: a cat /e/ /kát/, a dog /a/ /dóg o dag/, a pen /e/ /penn/, a book /e/ /buk/, a notebook /e/ /nót.buk/.

2. Si el sustantivo empieza por un sonido vocal se usa "an" /enn/, no se usa "a" /e/.

3. Ejemplo: an apple /enn/ /apo/=manzana; an orange /enn/ /ówendj/=naranja; an insect /enn/ /ínn.sék/= insecto.

AN/enn/

Algunas excepciones,

¡Debes tener mucho cuidado con esto!

1. Si la palabra empieza con la h, y no es muda, es decir tiene el sonido como /jota/ en español al principio de la palabra, entonces esta palabra tendrá que usarse con "a"/e/ y no con "an"/enn/.

Ejemplo: a house /e/ /jáus/= una casa.

2. Si la palabra empieza con la vocal u, es decir u pronuncia como /íu/ tiene el sonido en español al principio de la palabra, entonces esta palabra tendrá que usar con "a"/e/ y no con "an"/enn/.

3. Ejemplo: a unit. /e/ /yíunit/= una unidad.

4. Del mismo modo antes la palabra /european/, la e es muda y la u empieza con la pronunciación, entonces esta palabra tendrá que usar con "a"/e/ y no con "an"/enn/.

Ejemplo: a Europe /e/ /yíuwopíenn/= un europeo

5. Pero si tenemos una palabra que empieza con una h muda, debemos usar "an"/enn/.

Ejemplo: an hour/enn/ /awér/= una hora.

Antes de iniciar una palabra podemos usar el artículo definido (el, la, lo, las y los) "the" / de o di/ pero:

1. Si la palabra empieza con una consonante o una h que suena como J en español que no es muda, entonces "the" se pronuncia como /de/.

Ejemplo: the dog /de/ / dog o dag/, the cat/ /de / /kat/, the book /de/ /buk/, etc...

2. En cambio, si la palabra empieza por una vocal o una h muda, debemos pronunciar "the" como /di/.

Ejemplo: the apple/di/ /apo/, the house/di/ /apo/, the orange/di/ / ówendj/.

The possessive adjectives /de/ // posesiv//adjectivs Los adjetivos posesivos.

Objetivo: Hacer la diferencia entre los
adjetivos posesivos "my" /mai/=mi;
"your"/yór/=tu; "his" /jis/=su de él;
"her"/jér/=su de ella, para hablar de la
familia.

Father=padre
mother=madre
brother=hermano
Sister=hermana
Cousin=primo
Grandfatherabuelo
Grandmother=abuela

Dialogue

/ dayalóg/

A: Is he your brother? /iz/ /ji/ /yór/ / bróder o bwóder/

B: No, he isn't. So, he is my cousin.

/Nou/, /ji/ /izent/. /Sou/. /ji/ /iz/ /mai/ / kóuzin/.

A: What's your father's name? /wats/ /iór/ /fadéz//nem/?

B: My father's name is Julian./mai/ /fadéz//nem/ /iz//djulien/.

A: Is she your sister?/iz/ /shi/ /iór//síster/?

B: No, she isn't. So, she is her mother./Nou/, /shi/ /izent/. Sou/, /shi/ /iz/
/jér//móder/.

A: Who are they?/Ju/ / ar/ /déi/?

B: She is my aunt and he is my uncle. /shi/ /iz/ /mai/ ent/ enn//ji/ /iz/
/mai//omgko/.

They are my grandmother and my grandfather.

/déi//ar//mai//granmodér//enn/ /mai//granfader/.

Tips
gramaticales

MY
/mai/

HER
/jer/

Hacemos la diferencia entre ellos:

1. "my" /mai/ significa mí en español.
2. "your"/iór/ significa tú en español.
3. "Her" es sinonimo de "his", pero "his" se usa par los chicos o hombres (masculino) y "her" se usa para las chicas o las mujeres (femenino) significa su de ello.

That/This/Those/These

/dat/ /dis//dóz//diz

(Ése, ésa), (éste, ésta), (ésos, ésas), (éstas, éstos)

Objetivo: Uso de los adjetivos demostrativos (this/ that/; /these/ those)/dis/; /dat/ /diz/;/dóz/, para indicar las cosas cercanas y lejanas en el presente simple.

THIS
/dis/

Dialogue

/ dayalóg/ /tu/

A: What is this? /wat/ /iz/ /dis/?

B: This is a smartphone. /disis o dis.iz/ /e/ /ssssmatfon/

A: what is that? /wat.iz/ /dat/?

B: That is your iphone. /dat.iz/ /iór/ /aifon/.

A: What are those? /wat/ /ar/ /dóz/?

B: Those are tacos. /dóz.ar/ /tacos/.

A: What are these? /wat/ /ar/ /diz/?

B: These are elotes. /diz.ar/ /elotes/.

THESE
/diz/

Tips

Gramaticales

Vemos las diferencias entre ellos:

1. "This"/dis/ se usa para objeto cercanos.
2. "These"/diz/ es la forma plural de "this"/dis/ se usa para indicar muchos objetos cercanos.
3. "That"/dat/ se usa para objetos lejanos.
4. "Those"/dóz/ la forma plural de "that"/dat/ se usa para indicar muchos objetos lejanos.

There is/There are/How many /dér.iz/ / déiar o dér.ar//jóu meni/ Hay o tienen/cuántos

Objetivo: Uso de las expresiones (hay o tiene)"there is" /dér.iz/ o dér. iz/= (hay o tiene)" y "there are"/déiar o dér.ar/= (hay o tienen), con el adverbio "how many" /jóu/ /meni/= cuántos, en la forma afirmativa, negativa e interrogativa en el presente simple.

THER IS
/dér.iz/
déiz/

Dialogue / dayalóg/

A: Are there apples? /ar/ /dér/ /apoz/?

B: No, there aren't. So, there some tortillas.

/nou/, /dér/ /aren't/. /sou/, /dér//ar//sóm//tortillas/.

A: How many tortillas are there? /jóu//meni//tortillas//ar//dér/?

B: There are ten tortillas./dér//ar//ten/tortillas/.

A: Is there a bottle of milk? /iz/dér//e//bótol//óv//mélk/.

B: Yes, there is. Well, there is one bottle. /iés//dér//iz/wél/, /dér//iz//wonn//bótol/.

Tips gramaticales

THER ARE
/dér.az/
dear/

Vemos la diferencia entre "there is" y "there" are en el diálogo:

1. "There is" se usa con sustantivo contable en singular y "there are en plural.

En una de las próximas unidades, vamos a ver otro uso de there is y there are.

Ex: There is a bottle of milk. (una botella de leche= a bottle of milk).

2. "There are" se usa con nombre contable o con sustantivo contable, pero en plural.

3. El adverbio "how many" /jóu//meni/, se usa para pedir cuántos hay o tienen.

The verb to have /de/ / verb//tu //jév/ El verbo haber o tener.

Objetivo: Uso del verbo "to have" /tu// jév/ haber o tener con los auxiliares "do"/du/, "does"/dóz/, en forma interrogativa y en la forma negativa "doesn't"/dózent/ y "don't"/dont/ en el presente simple.

Aux(Do) + S(I, you, we, they) + Simple Form Verb + obj?

Dialogue 1

/ dayalóg/ /won/

DO
/du/

A: Do you have a cat? /du/ /jév/ /e/ /kat/?

B: No, I don't have a cat. Well, I have a dog.

/nou/, /ai/ /dont/ /jév/ /e/ /kat/. /Wél/, /ai/ /jév/ /e/ /kat/.

A: Does she have a car? /dóz/ /shi/ /jév/ /e/ /dat/?

B: Yes, she has that. /iés//shi//jéz//dat/.

DOES
/dóz/

A: Do they have the chicken pozole?

/du/ /déi/ /jév/ /de/ /tchikenn/ /posole/ ?

B: No, they don't have it. So, they have consome.

/nou/, /déi/ /don't/ /jév/ /ei/. /sou/ /déi/ /jév/ /consome/.

Dog= Perro
Cat=Gato



Luego de pronunciar bien el diálogo correctamente, vemos la diferencia entre “do y does” así como de “have y has” en el presente simple en la forma afirmativa, negativa e interrogativa con las respuestas largas.

1. “Do” se usa con los pronombres personales (i, we, you, they) en las formas interrogativas y negativas .

Interrogativa= Do + (i, we, you, they) + have (la forma simple) + objeto?

*Se usa el objeto si hay, si no hay así que no te preocupes.

Ex: Do you have chicken pozole?

Negativa= S+ do not+ have (la forma simple o el infinitivo) + objeto.

Ex: You do not have chicken pozole.

Afirmativa= S+ verb (have) + objeto.

Ex: You have chicken pozole.

2. “Does” es sinónimo de “Do”, se usa con los pronombres personales (he, she, it) en las formas interrogativas y negativas. La misma fórmula que usa para “Do” es la misma vas a usa para “Does”.

Aux(Does) + s(he, she, it) + simple form verb + obj?

3. Interrogativa= Does + (he, she, it) + have (la forma simple o el infinitivo) + objeto?

Ex: Does she have a car?

Negative: sujeto + does not + have (la forma simple o el infinitivo) + objeto?

Ex: she does not have a car.

Afirmativa: sujeto+ verb (have) + objeto.

Ex: she has a car. (en la afirmativa se usa “has” conservamos el verbo principal).

S (I, you, we, they) + Aux(do) + not + la forma simple del verbo + obj.

gramaticales

Con cuidado!

- *En la forma afirmativa de "has" en lugar de "have" con (he, she, it).
- *En las siguientes unidades vas a ver porque todos los verbos en inglés se usan con las terminaciones o (los sufijos)(s, es, ies) en la forma afirmativa en la tercera persona con los sujetos(he, she, it).
- *have se usa con los pronombres personales (i, we, you, they) como el auxiliar "Do".
- * Auxiliares "do y does" son los verbos de apoyo para otros verbos para hacer la forma interrogativa y negativa en el presente simple. Así que en estas circunstancias no son los verbos principales.
- * la formas negativas son: do not o don't (forma corta) y does not doesn't (forma corta), además se usa don't y doesn't para hacerlos más cortos. La formas cortas se usan más al hablar.

S (he, she, it) + Aux(does) + not + la forma simple del verbo + obj.

Tabla de uso el verbo "to have" en la forma en afirmativa, negativa, e interrogativa.

Tips gramaticales

Afirmativa	Negativa	Interrogativa
I have	I don't have	Do i have?
You have	I don't have	Do i have?
He has	I doesn't have	Does i have?
She has	I doesn't have	Does i have?
It has	It doesn't have	Does i have?
We have	I don't have	Do i have?
You have	I don't have	Do i have?
They have	I don't have	Do i have?
Subjeto + verbo (have o has).	Subjeto + (do o does) + have	(Do o does) + sujeto + have

Objetivo: Uso del verbo "to have" /tu// jév/ haber o tener con los auxiliares "do"/du/, "does"/dóz/, realizando la respuesta larga y corta con "YES", o "NO".

Dialogue 2 / dayalóg//tu/

A: Do you have a cat? /du/ /iu/ /jév/ /e/ /kat/?

B: No, I don't. Well, I have a dog. /nou/ /ai/ /don't/.
/wél/, /ai/ /jév/ /e/ /dóg o dag/.

A: Does she have a car? /dóz/ /shi/ /jév/ /e/ /kar o car/.

B: Yes, she does. /iés/ /shi/ dóz/.

A: Do they have the chicken pozole?

/du/ déi/ /jév/ /de/ /tchiken/ /pozole/.

B: No, they don't. So, they have consome.

/nou/, /déi/ /don't/. /sou/ /déi/ jév/ /consome/.

*Tips
gramaticales*

S (I, you, we, they) + Aux(do) + not.

Luego de pronunciar bien el diálogo correctamente, vemos la diferencia entre "do and does" and "have and has" en el presente en la forma afirmativa, negativa e interrogativa con las respuestas cortas.

1. "Do" se usa con los pronombres personales (i, we, you, they) en las formas interrogativas para hacer respuestas cortas.

*Se usa el objeto si hay, si no hay no te preocupes.

Las respuestas largas o cortas se hacen con "yes"/iés/=sí o "no"/nou o no/=no.

En primer lugar, vemos las respuestas cortas luego veremos las respuestas largas.

S (he, she, it) + Aux(does) + not

Fórmulas con respuesta corta.

Si tenemos una respuesta con "yes", la formula es
F=Yes, sujeto + aux (do or does).

Si tenemos una respuesta con "yes", la formula es
F=No, sujeto + aux (do o does) + not.

Ex: Do you have chicken pozole?

Yes, I do.

No, I do not (don't).

Ex: Does she have a car?

Yes, she does.

No, she doesn't.

Recuerden: si hago la pregunta con el sujeto:

- 1) "you" /iu/ singular tengo que contestar con "i" /ai/
- 2) "you" plural tengo que contestar con "we" /wi/.
- 3) "he" tengo que contestar con el mismo "he" /ji/.
- 4) "she" tengo que contestar con "she" /shi/.
- 5) "we" tengo que contestar con el "we".
- 6) "they" tengo que contestar con "they" /déi/.



HAVE
/jev/

Tips gramaticales

Yes, + s (I, you, we, they) + verbo + objeto.

Luego de pronunciar bien el dialogo correctamente, vemos la diferencia entre "do and does" and "have and has" en el presente simple en la forma afirmativa, negativa e interrogativa con las respuestas largas regresamos una vez más en el diálogo 2, en la página anterior para poder ver las estructuras de las respuestas largas.

Fórmulas en el caso de las respuestas largas:

Si tenemos una respuesta con "yes", la fórmula es F=Yes, sujeto + verbo principal + objeto.

Si tenemos una respuesta con "yes", la fórmula es F=No, sujeto + aux (do o does) + not + verbo(principal) + objeto.

Ex: Do you have chicken pozole?

Yes, I have a chicken. (affirmativa se usa "has" conservamos el verbo principal).

No, I do not (don't) have a chicken.

Ex: Does she have a car?

Yes, she has a car. (affirmativa se usa "has").

No, she doesn't have a car.

S (he, she, it) + verbo (tercera persona) + objeto.

Tips gramaticales

Los verbos principales son los verbos que tienen su forma simple o llamada también infinitiva; su fórmula: "to + verb" (to be, to have, to play, to eat, to watch,...) y con los cuales podemos hacer el presente simple en sus tres formas: afirmativa, negativa e interrogativa.

Por ejemplo con el verbo TO HAVE, tomamos la forma simple del verbo el cual se forma quitando la palabra TO.

Does she have a car? Do you have chicken pozole? Etc.

Como nota adicional; el infinitivo en inglés se usa con TO o sin él. (TO HAVE=HAVE; TO PLAY=PLAY), etc.

En la forma afirmativa se toma HAVE o HAS. HAVE se usa con los pronombres (I, YOU, WE, THEY) y HAS se usa con (HE, SHE, IT) debido a que es un verbo completamente irregular en el presente simple; ni tampoco se usan los auxiliares DO o DOES.

Ten cuidado!: Como podemos ver, estas explicaciones serán para todos los verbos en inglés salvo con el verbo "to be"; el cual, no va a utilizar estas fórmulas para hacer la interrogativa y negativa. En el verbo to be se usa nada más la misma fórmula en la forma afirmativa en el presente como en el pasado, y lo voy a explicar cuando estemos en el pasado en las próximas unidades.

HAVE
/jéz/

/du/ /dòz/ don't /dózent/

CON LOS DEMÁS VERBOS

Objeto: Uso de los verbos: vivir = "live" /liv/=vivir; "eat" /it/=comer; "drink" /dwinnk/= tomar o beber; "cook" /kuk/=cocer ; "play" /plei/=jugar; "jump" /Djomp/=saltar; correr="run" /wenn/ y "swim" /suimm//swimm/=nadar ; estudiar="study" /ssstódi/; besar="Kiss" / kis/; abrir="open" /openn/; "close" /cloz/=cerrar; "watch" /watch"=mirar; "see" /si/=ver; escuchar="listen"; en el presente al seguir usando auxiliares:

- 1) "do y does" para la forma interrogativa;
- 2) don't y doesn't para la forma negativa;
- 3) las respuestas cortas con "yes" by "no";
- 4) las respuestas largas en la forma negativa.
- 5) Adverbios interrogativos: "what?".

LIVE
/liv/
(vivir)

Dialogue 1

/ dayalóg//tu/

A: Do you live in Brazil?

/du/ /iu/ /liv/ /inn/ Brézil?

B: No, I don't. /nou/ / ai/ /dont/

A: So, where do you live? /sou/, /wér/ /du/ /iu/ /iv/?

B: I live in Naucalpan. /ai/ /liv/ /inn//Chile/.

A: Do they eat the dinner? /du/ /déi/ /it/ /de/ /diner/?

B: Yes, they do. Mmmmm, they love it. /iés//dei//du/.

A: What do they eat? /wat/ /du//déi/ /it/?

B: Well, they eat burgers. /wél/, /déi//it/

/bér.géz/.

WHAT
/wat/
(qué o cuál)

Dialogue 2

/ dayalóg//tu/

A: Do you like orchata water ?

/du//iu//laik//orchata//wóder/

B: Yes, I do. So, I like it very much.

/iés//ai//du/. /sou o so//ai//laik//et//véri//móch/

A: Do you love your mother?

/du//iu//lów//iór//móder/

B: Yes, I do. /iès//ai/du/.

A: Does she cook? /dóz/ shi//kuk/?

COOK
/kuk/
(cocer)

B: Yes, she does. /iés//shi//dóz/.

A: So, what does she cook?

/sou/wat//dóz//shi/kuk/?

B: she cooks tamal. /shi//kuk/ /tamal/.

A: do we play? /du//wi//plei/?

B: No, we don't. So, we jump, run and swim.

/nou/, /wi//don't/. /sou/, /wi/ /djmp/, /wen//en/ssswim/.

A: does he open the door? /dóz//ji//open//de//dór/?

B: No, he doesn't. Well, first, he kisses. Then , he studies.

After, he watches TV and he listens to music.

He closes the door. Finally, He goes to bed.

/nou/, /ji/ /dózen/. /wél/, /fést/, /ji/ /kisiz/.

/den/, /ji/ /ssstódiz/. /Aftér/, /ji/ /watchiz/ /tivi//en/

/ji/ /lisenns//tu//miuzik/. /ji//kloz//de//dór/.

/Fainali/, /ji//goz//tu//béd/.

STUDY
/ssstódy/
(estudiar)

Recuerden!

Las mismas fórmulas que habíamos usado para hacer las oraciones afirmativa, negativa, e interrogativa, con respuestas cortas y largas con el verbo "to have"; son las mismas que debemos usar con cualquier verbo principal en inglés en el presente.

Interrogativa llamada también cuestión o pregunta

Do + (I, you, we, they) + la forma simple del verbo principal + objeto?

Ex: Do we play soccer?

Do you like water orchata?

Do they eat the dinner?

Do you love your mother?

Does + (he, she, it) + la forma simple del verbo principal + objeto?

Ex: Does he watch TV ?

Does he close the door?

Negative: Sujeto (i, you, we, they) + do + not+ la forma simple del verbo + objeto.

Ex: we do not play soccer.

They do not eat the dinner.

Sujeto (he, she, it) +does + not + la forma simple del verbo principal + objeto.

He does not watch TV.

She does not close the door.

Cuidad!

Afirmativa :Sujeto(I, we, you, they) + el verbo en el presente + objeto.

Ex: We play soccer.

he watches TV.

El uso de "what" será en la forma interrogativa la siguiente:

What + does o do + sujeto + la forma simple del verbo + objeto?

Ex: what do you eat for dinner?

What does he watch?

Como habíamos dicho antes, algunas veces el objeto no es importante si no es necesario para usarlo, lo podemos omitir.

***No olviden la tercera persona en la forma afirmativa con los pronombres personales

(he=un chico o un hombre; she= una chica o una mujer); it=animal o una cosa) como sujeto.

Qué significa la tercera persona en el presente; a continuación les voy a explicar cómo se deben identificar algunos tipos de verbos para usarlos en la forma afirmativa, negativa y interrogativa con los pronombres personales de tercera persona (he, she, it).

1) Generalmente debemos añadir "s" al final de todos los verbos.

Ex: Eat----eats/its/ ; Drink----drinks/dwinnks/; swim---swims/ssswims/, etc.

En todas las reglas, hay también sus excepciones:

2) Si el verbo se termina por (x, ss, ch, sh), debemos añadir (es) al final de este verbo.

Ex: watch---watches/watchiz/; Kiss---kisses/kisiz/; wash----washes/washiz/, fix---fixes.

3) Si el verbo termina por "y", tenemos dos posibilidades:

a) Si tenemos una consonante antes la "y", es decir con (he, she, it) hay que añadir (ies) . Ex: study----studies/sstódiz/.

b) Si tenemos una vocal antes la "y", es decir con (he, she,it), hay que añadir "s".
Ex: play---plays/pleiz/; say---says/seiz/ etc.

4) Estos dos verbos son completamente irregulares, es decir la forma cambia completamente. Ex: be (am and are)---is/iz/; have/jave o jév/---has/jéz o jas/.



Objetivo: Uso del auxiliar "can" / kenn/ para mostrar habilidad en el presente

- 1) en la forma afirmativa, negativa ("can't" /kent/) e interrogativa;
- 2) para hacer respuestas cortas y en la forma afirmativa y negativa;
- 3) para hacer respuestas largas y en la forma afirmativa y negativa

Dialogue 1

/ dayalóg//tu/

A: Can she cook Mexican food? /ken/
/shi//kuk//méksiken//fud/?

B: Yes, she can. So, she can cook pozole.
/iés/, /shi/ken/. /sou/, /shi//ken/kuk//pozole/.

A: Can he drive a car? /ken//ji//duaiv//e/kar/?

B: No, he can't (cannot). Well, he can ride a bike well.
/Nou/, /ji//kent o ken.not/. /Wél/, /ji/ken//raid//e//wél/.

A: Can we play tennis? /ken//wi//plei//tennis/?

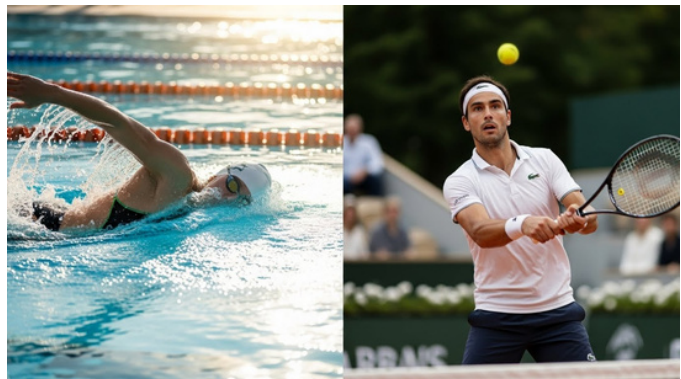
B: No, we can play tennis. Mmmmm, we can use a computer.
/nou/, /wi//ken//plei//tennis/. Mmmmm, /ken//ken//iuz//e//k
ompiuter/.

A: Can they swim? /ken//déi//swimm/?

B: Yes, they can swim. So, they can swim excellently.
/iés/, /déi//ken//swimm/. /Sou/, /déi//ken//swimm//
ékselentli/.

A: Can you practice volley? /ken//iu//praktis//voleibol/?

B: yes, I can. /iés/, /ai//ken/.



Podemos ver en el dialogo que "can" se usa par mostrar una habilidad o muchas habilidades.

"Can" se llama "modal auxiliar". "Modal" significa que "can" puede usarse para no solo habilidad sino también para (posibilidad, probabilidad, permisión, petición). Ahora vemos nada mas el uso de "can" para habilidad. Su forma negativa es "can't o cannot", pero (can not) es incorrecta, es decir la forma negativa de can es inseparable, es una sola palabra. Es diferente de "do not=don't" y "does not=doesn't", ellos se pueden separar.

La forma afirmativa será:

Sujeto + can't o cannot + la forma simple del verbo.

She can't (cannot) swim.

They can't / cannot) cook tacos.

La forma interrogativa será:

Can + sujeto + la forma simple del verbo + objeto?

Ex: Can she swim?

Can they cook tacos?

La forma negativa será:

Sujeto + can + la forma simple del verbo + objeto.

She can swim.

They can cook tacos.

(como lo había dicho antes con "to be, do, y does" podemos usar el objeto o omitirlo).




Los verbos más usados en este nivel

Be/bi/ =ser o estar; have/ jév o Jav/= tener o haber; sit down /sit o set/ daonn/= sentarse; stand up/ sstendóp/=levantarse;
 sleep/sssliip/= dormir
 open/ópenn/= abrir; close/cloz/=cerrar; Like/laik/=gustar;
 love/lóv/=amar Play/plei/=jugar
 Read/rid/=leer; write/rait/=escribir; speak/sspik/=hablar;
 live/liv=vivir Walk/wók/=caminar
 work/wèk/=trabajar; want/want/=querer; eat/it/=comer;
 drink/dwinnk/=beber o tomar; swim/ssswim/= nadar
 watch/ Wach/= mirar; get up/guédóp/=despertarse; go/gou/=ir
 listen/lisenn/=escuchar; wash/wash/=lavar;
 Call/kól/=llamar; Look/luk/=mirar o observar; wake up /wekóp/;
 jump/djomp/=saltar; study/ssstódi/=estudiar; kiss/kis/=besar.

The Most Useful English Verbs

 be	 have	 do	 say	 say	 make
 get make	 take see	 go	 know	 come think	 see
 think	 come look	 Look	 want	 giart give	 find
 give use	 use	 Tell	 ask	 ask	 work



Autores:
Luckenson Meronville
Fabiola Gonzalez Morales
1a edición 2021
TopLangues
Ibohaa
ISBN: 9798803671428